

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Истории зарубежных стран и востоковедения

А.В. Мирошников  
27.06.2019.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.02 – *Общественные отношения на Востоке:***

***современный этап***

- 1. Код и наименование направления подготовки: 58.03.01** Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки: без профиля.**
- 3. Квалификация выпускника: бакалавр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения**
- 6. Составители программы:**  
*Горошков Николай Павлович, кандидат полит. наук, доцент*
- 7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 27.06.2019.**
- 8. Учебный год: 2022-2023 Семестр(ы): 7**
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**  
**Целями** дисциплины выступают:
  - совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - расширение понятийного аппарата востоковедных исследований, освоение новых концепций, терминов, понятий;
  - совершенствование способности использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.**Задачи** дисциплины:
  - расширение представлений обучающихся о современных социальных и политических процессах на Востоке;

- выявление узловых проблем в общественных отношениях на Востоке на современном этапе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Общественные отношения на Востоке: современный этап» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 ООП и является курсом по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|--|---|
| К<br>од     | Название   |   |
| ОК-2        | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                              | <p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>владеть: навыками формирования гражданской позиции</p>   |
| ОК-6        | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                    | <p>знать: социальные, этнические и культурные различия народов Востока</p> <p>уметь: применять на практике принципы толерантности, находить общий язык с представителями различных национальностей</p> <p>владеть: навыками толерантного поведения</p>  |
| ПК-3        | владением понятийным аппаратом востоковедных исследований  | <p>знать: основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии и Африки;</p> <p>уметь: понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о Востоке; понимать закономерности общего и особенного в развитии регионов Азии и Африки;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом востоковедных исследований</p> |
| ПК-10       | способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | <p>знать: традиции и современные тенденции развития политической культуры и менталитета афро-азиатского мира;</p> <p>уметь: использовать знание традиций и тенденций развития политической культуры для формирования деловой культуры и этики поведения;</p> <p>владеть: навыками политической и деловой культуры стран афро-азиатского мира.</p>   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 з.е.т / 144 час.**

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы                    |              | Трудоемкость |              |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                       |              | Всего        | По семестрам |
|                                       |              |              | № семестра 7 |
| Аудиторные занятия                    |              | <b>28</b>    | <b>28</b>    |
| в том числе:                          | лекции       | 14           | 14           |
|                                       | практические | 14           | 14           |
|                                       | лабораторные | 0            | 0            |
| Самостоятельная работа                |              | 116          | 116          |
| в том числе: курсовая работа (проект) |              | -            | -            |
| Форма промежуточной аттестации        |              | зачет        | зачет        |
| Итого:                                |              | 144          | 144          |

### 13.1. Содержание дисциплины

| п/п              | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------|--|--|
| <b>1. Лекции</b> |  |  |
| 1.1              | Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона. | Концепция «Сатьяграхи». Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ Востока. Концепция «Хиндутвы» (индусского национализма) в Индии.  |
| 1.2              | Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.                                    | Идеология национального прагматизма в Японии. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.   |
| 1.3              | Государственно-национальная идеология в Китае и Корее  | Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Мао Цзэдун – лозунг «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья» и «Политика трех красных знамен». Государственный прагматизм в Китае: эволюция концепции «Рыночного социализма». Идеология второго поколения: Лозунг: «Неважно какого цвета кошка: если она может ловить мышей, это хорошая кошка». Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Третье поколение: Цзянь Цзэминь и «Идея о тройном представительстве в КПК». Четвертое поколение: Ху Цзинтао и «Концепция научного взгляда на развитие КНР». Пятое поколение: Си Цзиньпин и «Идея о социализме с китайской спецификой в новую эпоху». Идеология «Чучхе» в КНДР: «Независимость в политике, самостоятельность в экономике, самооборона в защите страны». Конституция «Юсин» («Обновление») и идеология «Чучхэсон» («Субъективность») в РК. |
| 1.4              | Государства «правящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране и Сионизм в Израиле                   | Концепция Вилает-е факих в Исламской республике Иран. Роль аятоллы Хомейни. Иудаизм и концепция светского и религиозного сионизма.   |
| 1.5              | Пантюркизм и тюркизм в Османской империи и идеология   | Пантюркизм: Одна раса – один язык - одно государство. Тюркизм Зии Гёкальпа. Идеология «Кемализма» в Турецкой республике. «Шесть стрел»   |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | «Кемализма в Турецкой республике. Неосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.  | Народно–республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность». Концепция неосманизма в работе "Стратегическая глубина" Ахмета Давутоглу.  |
| 1.6                         | Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»                                    | Панарабизм. Арабский национализм. «Арабский социализм». «Третья всемирная теория» и «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.  |
| 1.7                         | Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила», «Мусульманский национализм». | Концепция панисламизма в начале XX века. Джелаледдин аль Афгани. Мухаммад Абдо. Концепция исламизма - усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. «Исламский социализм» в арабских странах. Концепция «Панча шила» и «Исламского национализма» в Индонезии. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика»- концепция Зульф리카ра Али Бхутто.   |
| <b>Практические занятия</b> |  |  |
| 2.1                         | Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.   | Концепция «Сатьяграхи». Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ Востока. Концепция «Хиндутвы» (индусского национализма) в Индии.  |
| 2.2                         | Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.   | Идеология национального прагматизма в Японии. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.   |
| 2.3                         | Государственно- национальная идеология в Китае и Корее   | Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Мао Цзэдун – лозунг «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья» и «Политика трех красных знамен». Государственный прагматизм в Китае: эволюция концепции «Рыночного социализма». Идеология второго поколения: Лозунг: «Неважно какого цвета кошка: если она может ловить мышей, это хорошая кошка». Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Третье поколение: Цзянь Цзэминь и «Идея о тройном представительстве в КПК». Четвертое поколение: Ху Цзинтао и «Концепция научного взгляда на развитие КНР». Пятое поколение: Си Цзиньпин и «Идея о социализме с китайской спецификой в новую эпоху». Идеология «Чучхе» в КНДР: «Независимость в политике, самостоятельность в экономике, самооборона в защите страны». Конституция «Юсин» («Обновление») и идеология «Чучхэсон» («Субъективность») в РК. |
| 2.4                         | Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране и Сионизм в Израиле  | Концепция Вилает-е факиф в Исламской республике Иран. Роль аятоллы Хомейни. Иудаизм и концепция светского и религиозного сионизма.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.5 | Пантюркизм и тюркизм в Османской империи и идеология «Кемализма в Турецкой республике. Неосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.                       | Пантюркизм: Одна раса – один язык - одно государство. Тюркизм Зии Гёкальпа. Идеология «Кемализма» в Турецкой республике. «Шесть стрел» Народно–республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность». Концепция неосманизма в работе "Стратегическая глубина" Ахмета Давутоглу.  |
| 2.6 | Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»                                    | Панарабизм. Арабский национализм. «Арабский социализм». «Третья всемирная теория» и «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.   |
| 2.7 | Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила», «Мусульманский национализм». | Концепция панисламизма в начале XX века. Джебляледин аль Афгани. Мухаммад Абдо. Концепция исламизма - усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. «Концепция «Панча шила» и «Исламского национализма» в Индонезии. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика»- концепция Зульф리카ра Али Бхутто. |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |                        |          |       |
|-------|--|----------------------|--------------|------------------------|----------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Самостоятельная работа | Контроль | Всего |
| 1.1   | Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.   | 2                    | 2            | 17                     |          | 21    |
| 1.2   | Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.   | 2                    | 2            | 17                     |          | 21    |
| 1.3   | Государственно- национальная идеология в Китае и Корее   | 2                    | 2            | 17                     |          | 21    |
| 1.4   | Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране и Сионизм в Израиле  | 2                    | 2            | 17                     |          | 21    |
| 1.5   | Пантюркизм и тюркизм в Османской империи и идеология «Кемализма в Турецкой республике. Неосманизм в Турецкой республике в начале XXI века. | 2                    | 2            | 16                     |          | 20    |
| 1.6   | Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и  | 2                    | 2            | 16                     |          | 20    |

|     |  |    |    |     |  |     |
|-----|--|----|----|-----|--|-----|
|     | региональные идеологии:<br>«Арабский социализм»,<br>«Третья мировая теория»<br>Панисламизм и исламизм<br>и фундаментализм в<br>современном мире. |    |    |     |  |     |
| 1.7 | Национально-<br>религиозные идеологии:<br>«Исламский социализм»,<br>«Панча шила»,<br>«Мусульманский<br>национализм».                             | 2  | 2  | 16  |  | 20  |
|     | Итого  | 14 | 14 | 116 |  | 144 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента по дисциплине «Общественные отношения на Востоке: современный этап», условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не следует отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы. При подготовке к практическому занятию необходимо просматривать конспект по соответствующей лекционной теме, а также ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами, размещёнными в ЭУМК "Общественные отношения на Востоке: современный этап (электронный учебно-методический комплекс)

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники. Историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка доклада или устного ответа на практическом занятии, что представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на доклад, не должно превышать 20 минут, на устный ответ 10 минут. После выступления могут быть заданы вопросы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В

дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной литературы.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| п/п | Источник  |
|-----|---|
| 1.  | Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a> |
| 2.  | Васильев Л.С. История Востока / Л.С. Васильев / В 2-х т. Учеб. по спец. «История». М.: Высш. шк., 2003.   |
| 3.  | Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: Учеб. дл. студ. высш. учеб. завед. В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2001.  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Ансари Х. Имам Хомейни. Политическая борьба от рождения до кончины / Хамид Ансари. – М.: Палея, 1999. – 447с.  |
| 5     | Жуков Д. Имам Хомейни. Очерк политической биографии / Д. Жуков. – М.: Палея, 1999. – 141с.   |
| 6     | Горошков Н.П. Тюркизм и Пантюркизм: в оригинальных источниках и мировой историографии: исходные смыслы и цели, парадоксы интерпретаций, тенденции развития / Н.П. Горошков, С.М. Червонная, И.А. Гилязов. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2013. – 498с.  |
| 7     | Горошков Н.П. Пантюркизм: генезис и эволюция (историко-политологический анализ) / Н.П. Горошков // Acta Orientalia Voronensia. Воронежское востоковедение: сборник статей / науч. ред. М. В. Кирчанов. – Воронеж: Факультет международных отношений; Центр восточных исследований, 2017. – Вып. 2. – С. 114 - 135 [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://ir.vsu.ru/periodicals/pdf/voronezh_vostok/acta_orientalia_2017.pdf">http://ir.vsu.ru/periodicals/pdf/voronezh_vostok/acta_orientalia_2017.pdf</a> |
| 8     | Горошков Н.П. К вопросу о природе исламизма / Н.П. Горошков / «Общество и власть: века минувшие и день сегодняшней»; Материалы XIV региональной научной конференции (г. Воронеж 4 февраля 2020г.). – ВГУ. – Воронеж, Издат. дом ВГУ, 2020. – С. 283-288.   |
| 9     | Дэн Сяопин. Вступительная речь на XII Всекитайском съезде КПК (1 сентября 1982г.) / Дэн Сяопин / Политическая мысль второй половины XX века / Хрестоматия для студентов ВУЗов / Сост. В.А. Мальцев. – Пермь: «Звезда», 1999. – С. 262-264).  |
| 10    | Каддафи М. Зеленая Книга / Муаммар Каддафи. – М.: Б.и., 2000. – 127с.  |
| 11    | Лакер В. История сионизма / Вальтер Лакер ; Пер. с англ. А. Блейз, О. Блейз. — М. : Крон-пресс, 2000. — 845 с.   |
| 12    | Левин З.И. Развитие арабской общественной мысли (1917-1945) / З.И. Левин. - М.: Наука, 1979. - 198с.   |

|    |  |
|----|--|
| 13 | Левин З.И. Развитие арабской общественной мысли (О некоторых немарксистских течениях после второй мировой войны) / З.И. Левин. – М.: Наука, 1984. – 223с.                              |
| 14 | Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока (Идейный аспект) / З.И. Левин. – М.: Наука, 1988. – 223с.   |
| 15 | Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период XIX –XX вв. / З.И. Левин. – М.: Наука, 1993. – 245с.  |
| 16 | Левин З.И. Очерки природы исламизма / З.И. Левин. – М.: ИВ РАН, 2014. – 126с.  |
| 17 | Ли Куан Ю. Сингапурская история: 1965-2000гг. : из третьего мира – в первый / Ли Куан Ю / Пер. с англ. А.В. Боня. – М.: МГИМО-Университет, 2010. – 657с.                               |
| 18 | Манучихри А. Политическая система Ирана / А. Манучихри. – СПб.: Петербург. востоковед., 2007. – 240с.  |
| 19 | Молодякова Э.В. Опыт столетней модернизации Японии / Э.В. Молодякова, С. Б. Маркарьянц // Восток. – 1993. - № 2. – С. 99-109.  |
| 20 | Мухаметдинов Р.Ф. Зарождение и эволюция тюркизма. – Казань, «Заман», 1996. – 272с.   |
| 21 | Сикоев Р.Р. Панисламизм. Истоки и современность. Джамалуддин Афгани и его религиозно-политические последователи XX - начала XXI / Р. Р. Сикоев. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 286с. |
| 22 | Терроризм - угроза человечеству в XXI веке. – М.: ИВ РАН, Крафт+, 2003. – 272с.  |
| 23 | Фундаментализм. – М.: ИВ РАН, Крафт+, 2003. – 264с.  |
| 24 | Хомейни имам. Религиозное и политическое завещание / Имам Хомейни. – М.: Палея; Тавхиз, 1999. – 103с.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|    |   |
|----|---|
| 25 | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система.<br>– URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.05.2017).   |
| 26 | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ.<br>– URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.05.2017).   |
| 27 | Востоковедение: база данных : ivan. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.05.2017). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК "Общественные отношения на Востоке. Современный этап". (электронный учебно-методический комплекс) на платформе электронного университета ВГУ.

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экранпереносной для проектора (переносное оборудование); проектор Epson



Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания)        |
|---|---|---|-----------------------------------|
| ОК-2<br>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества<br>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества<br>Владеть: навыками формирования гражданской позиции  | Темы 1-7  | Устный опрос<br>Доклад<br>Реферат |
| ОК-6<br>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       | знать: социальные, этнические и культурные различия народов Востока<br>уметь: применять на практике принципы толерантности, находить общий язык с представителями различных национальностей<br>владеть: навыками толерантного поведения   | Темы 1-7  | Устный опрос<br>Доклад<br>Реферат |
| ПК-3: Владение понятийным аппаратом востоковедческих исследований   | Знать: основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии и Африки;<br>Уметь: понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о Востоке; понимать закономерности общего и особенного в развитии регионов Азии и Африки в новейшее время;<br>Владеть: понятийным аппаратом востоковедческих исследований. | Темы 1-7  | Устный опрос<br>Доклад<br>Реферат |
| ПК-10. Способностью использовать понимание роли традиционных и  | знать: основные этапы истории Востока и особенно современность; наиболее  | Темы 1-7  | Устный опрос<br>Доклад            |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
| современных факторов в формировании полит. культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | <p>значительные события культурной жизни и выдающихся деятелей стран Азии и Африки;</p> <p>уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе общественно-политического развития восточного общества;</p> <p>владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества и их вклада в современные общественные отношения.</p> |  | Реферат |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |  | КИМ     |

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять полученные знания в ходе подготовки докладов и написания рефератов, решать поставленные преподавателем задачи.

Промежуточная аттестация предусматривает зачет:

|            |   |
|------------|---|
| Зачтено    | - этой оценки заслуживает ответ, базирующейся на отличном и (или) хорошем знании программного материала, историографических и теоретических проблем, знать основные даты и уметь анализировать источники. |
| Не зачтено | - этой оценки заслуживает ответ, демонстрирующий крайне слабое знание изучаемого материала, отсутствие умения осмысливать исторический процесс, анализировать источники.                                  |

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Концепция «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. «Хиндутва» - концепция индусского национализма.
4. Идеология национального прагматизма в Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм и его отцы-основатели.
10. Усиление политического значения ислама в последней четверти XX – начале

11. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
12. Панарабизм: Арабский национализм. Идеология партии Баас (ПАСВ).
13. «Арабский социализм» Гамаль АбдельНасера
14. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Пантюркизм (Одна раса – один язык - одно государство).
16. Концепция тюркизма Зия Гёкальпа (Тюркизироваться – исламизироваться - модернизироваться) в Турции.
17. Кемализм в Турецкой республике: «Шесть стрел» Народно-республиканской партии»: народность–лаицизм–этатизм–национализм–республиканизм–революционность.
18. Концепция «Неоосманизма» в работе Ахмеда Давудоглу «Стратегическая глубина».
19. Концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - концепция Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
22. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

1. Концепция «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. «Хиндутва» - концепция индусского национализма.
4. Идеология национального прагматизма в Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм и его отцы-основатели.
10. Усиление политического значения ислама в последней четверти XX – начале XXIV.
11. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
12. Панарабизм: Арабский национализм. Идеология партии Баас (ПАСВ).
13. «Арабский социализм» Гамаль АбдельНасера
14. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Пантюркизм (Одна раса – один язык - одно государство).
16. Концепция тюркизма Зия Гёкальпа (Тюркизироваться – исламизироваться - модернизироваться) в Турции.
17. Кемализм в Турецкой республике: «Шесть стрел» Народно-республиканской партии»: народность–лаицизм–этатизм–национализм–республиканизм–революционность.
18. Концепция «Неоосманизма» в работе Ахмеда Давудоглу «Стратегическая глубина».
19. Концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - концепция Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
22. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.

### **19.3.4 Тестовые задания**

### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

### **19.3.5 Темы курсовых работ**

### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Концепция «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. «Хиндутва» - концепция индусского национализма.
4. Идеология национального прагматизма в Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм и его отцы-основатели.
10. Усиление политического значения ислама в последней четверти XX – начале XXIв.
11. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
12. Панарабизм: Арабский национализм. Идеология партии Баас (ПАСВ).
13. «Арабский социализм» Гамаль АбдельНасера
14. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Пантюркизм (Одна раса – один язык - одно государство).
16. Концепция тюркизма Зия Гёкальпа (Тюркизироваться – исламизироваться - модернизироваться) в Турции.
17. Кемализм в Турецкой республике: «Шесть стрел» Народно-республиканской партии»: народность–лаицизм-этатизм-национализм-республиканизм-революционность.
18. Концепция «Неоосманизма» в работе Ахмеда Давудоглу «Стратегическая глубина».
19. Концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - концепция Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
22. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклад); письменных работ (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.